

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт филологии и социальных коммуникаций
Кафедра романо-германской филологии
Кафедра теории и практики перевода



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

«20» декабря 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная
лингвистика»

Научные специальности

5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная
лингвистика (филологические науки)

Форма обучения

очная

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Курс – 1, 2 (1-4 семестры)

Луганск,
2024

Рабочая программа дисциплины «Академическая культура исследователя» составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)», паспортом научной специальности и паспортом компетенций, утвержденным Научной комиссией ФГБОУ ВО «ЛГПУ», протокол от «12» марта 2024 г. № 8.

СОСТАВИТЕЛИ:

кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры романо-германской филологии
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Скляр Наталья Владимировна

кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры теории и практики перевода
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Санченко Евгения Николаевна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры романо-германской филологии
«18» декабря 2024 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой
романо-германской филологии



Н.В. Скляр

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры теории и практики перевода
«25» декабря 2024 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой
теории и практики перевода



Л.И. Харченко

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии института филологии и социальных коммуникаций
«26» декабря 2024 г., протокол № 4

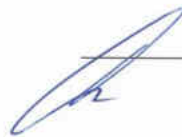
Председатель



А.В. Сысенко

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий научным отделом
« 28 » декабря 2024 г.



Е.Н. Санченко

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе

Цели и задачи дисциплины:

Цель – подготовка высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров, формирование и развитие их компетенций в соответствии с профессиональным стандартом, а также расширенное и углубленное изучение основ современной лингвистической теории, сравнительно-сопоставительного исследования языков, науки о переводе и практического применения лингвистических знаний.

Задачи:

- формирование представления об основополагающих теориях и положениях в области теоретического, прикладного и сравнительно-сопоставительного языкознания, как актуальными в настоящий момент, так и сыгравшими важную историческую роль в прошлом; демонстрация преемственности научных знаний и теорий за долгую историю науки о языке;
- формирование умений проводить целостный системный научный анализ исследований в области теоретического, прикладного и сравнительно-сопоставительного языкознания на всех его уровнях;
- развитие критической способности аспирантов в анализе фактов и особенно научных концепций в области теоретического, прикладного и сравнительно-сопоставительного языкознания.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Дисциплина «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» блока «2.1.Дисциплины (модули)» и «2.3.Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике» учебного плана по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика (филологические науки), шифр дисциплины 2.1.3, 2.3.3.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода и кафедрой романо-германской филологии.

Является основой для сдачи кандидатского экзамена по специальной дисциплине «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная», а также для написания диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, подготовки публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты, прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической), успешного прохождения итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются знания, умения и навыки, полученные аспирантами при изучении дисциплин, составляющих фундамент профильного образования, заложенного в специалитете или магистратуре, а также дисциплин «История и философия науки», «Иностранный язык», «Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук».

Код компетенции	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-3 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-3.1. Систематизирует и организует учебный процесс ОПК-3.2. Умеет разрабатывать и адаптировать методы обучения для конкретных дисциплин и групп студентов ОПК-3.3. Способен разрабатывать учебные планы, рабочие программы дисциплин, методические материалы и другие документы, необходимые для организации образовательного процесса	Знает: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования. Умеет: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; разрабатывать методологический инструментарий и осуществлять его применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогики и психологии с учетом специфики решаемых научных задач. Владеет: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.
Профессиональные		
ПК-2 Владение лингвистическим знанием о закономерностях функционирования, взаимодействия и взаимовлияния языков на различных этапах их становления и развития	ПК-2.1. Обладает знанием об основных принципах и методах лингвистического анализа: умеет анализировать структуру языка, понимает его грамматику, семантику и прагматику ПК-2.2. Анализирует структуру и функционирование языков, и понимает механизмы заимствования и адаптации языковых элементов ПК-2.3. Знает основы межкультурной коммуникации и умеет учитывать культурные различия	Знает: о роли языка в обществе, его функций и влияния на культуру и социальные процессы Умеет: интерпретировать и оценивать лингвистические особенности текстов на различных языках, учитывая их экстралингвистические контексты. Владеет: навыками к критическому анализу лингвистической информации, умение делать обоснованные выводы и давать рекомендации по вопросам, связанным с изучением и использованием языка; владеет методами исследования взаимодействия языка и общества
ПК-3 Способность адаптировать и обобщать результаты современных лингвистических исследований для целей преподавания	ПК-3.1. Владеет коммуникативными навыками для эффективной передачи знаний и мотивации студентов к учебе и исследованиям в области языкознания и литературы ПК-3.2. Адаптирует учебные	Знает: о современных лингвистических концепциях и методах исследования, включая синтаксис, семантику, фонетику, морфологию и другие аспекты языка Умеет: адаптировать и применять результаты лингвистических исследований к обучению студентов,

лингвистических и литературоведческих дисциплин в образовательных организациях высшего образования и профессионального обучения	программы и методики обучения под конкретные образовательные потребности и цели студентов ПК-3.3. Обладает широким кругом знаний, умений и навыков, необходимых для успешного преподавания лингвистических и литературоведческих дисциплин на высшем уровне	включая разработку курсов, учебных материалов и методик преподавания Владеет: коммуникативными навыками для эффективного передачи знаний
---	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.
	Очная форма
Общая трудоемкость дисциплины	324 (36 зач. ед)
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	108
Лекции	54
Практические занятия	54
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и т.п.)	—
Самостоятельная работа (всего часов)	172+8 контроль
Кандидатский экзамен	36 контроль
Форма аттестации	Зачет, зачет, кандидатский экзамен

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Содержание дисциплины:

1. Предмет общего языкознания

Общее языкознание как научное направление в лингвистике.

Основные проблемы общего языкознания. Объект и предмет языкознания.

2. Понимание языка в истории языкознания

Языкознание Древнего мира и средних веков. Языкознание в древней Индии, Греции и Риме. Арабское языкознание. Языкознание периода Возрождения. Языкознание 17-18 веков.

Возникновение сравнительно-исторического языкознания.

В. Гумбольдт как основоположник сравнительно-исторического и общего языкознания. Языкознание 19-го века. Натурализм и психологизм в языкознании. Младограмматизм.

Основные направления языкознания 20-го века. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Структурализм (глоссематика Л. Ельмслева, американская дескриптивная лингвистика, Пражский лингвистический кружок). Этнолингвистика.

Современные направления в российской лингвистике. Антропологическая лингвистика. Психоллингвистика. Прагматическая лингвистика. Когнитивная лингвистика. Контрастивная лингвистика.

3. Сущность и основные признаки языка.

Язык среди других средств передачи информации в природе и обществе. Проблема определения языка. Язык как средство общения. Знаковость языка. Системность языка. Материальность языка. Общественный характер языка. Язык человека и коммуникативные системы животных: сходства и различия. Язык как универсальная система передачи информации. Язык и речь. Речевая деятельность.

4. Язык как система знаков

Понятие языкового знака и его основные свойства. Виды языковых знаков.

Слово как основной языковой знак. Билатеральность, конвенциональность и произвольность знаков. Связь означающего и означаемого. Семантика. Прагматика.

5. Язык и общество

Общественная сущность языка и ее проявление. Социальные факторы, отражающиеся в развитии языка: социальная организация общества и социальная дифференциация, демографические изменения, экономическое развитие, развитие культуры. Социолекты, диалекты, сленг, жаргон, функционально-стилистическая дифференциация языковых средств. Социолингвистика.

Дифференциация общенародного языка: территориальная, социальная и функционально-стилистическая.

Неологизмы, историзмы, окказионализмы. Внутренние и внешние источники языковых изменений. Заимствование

Язык как конкретно-историческое явление. Диахроническое изучение языка. Синхроническое описание языка. Русский язык на современном этапе развития российского общества.

Языковая политика, прогнозирование и планирование языкового развития. Язык и идеология. Язык и массовая коммуникация. Язык и культура (материальная и духовная). Взаимодействие социальных факторов и внутренних законов в процессе функционирования и развития языка. Социальная лингвистика как научная дисциплина. Социолингвистика в системе лингвистических дисциплин. Взаимоотношение между социологией и социолингвистикой. Предмет социолингвистики. Проблема предмета социолингвистики в советском и зарубежном языкознании. Проблема понятийного аппарата социолингвистики основные понятия и тенденции развития социальной лингвистики.

6. Соотношения языка и мышления

Проблема вербальности/невербальности мышления. Современные естественнонаучные и психолингвистические данные о соотношении мышления и языка. Проблема внутренней речи. Психофизиологические механизмы порождения и восприятия речи. Понятие универсального предметного кода. Механизмы вербализации. Механизмы кодирования и декодирования знаний о мире.

Статус речевого действия и его структура. Структура программы высказывания и её отношение к внутренней речи. Уровни осознанности в процессе порождения и восприятия речи. Виды памяти и её роль в порождении речевого высказывания. Принципы построения моделей речевого высказывания в психолингвистике (теории речевой деятельности): концепции В. Гумбольдта, А.А. Потебни, И.А. Бодуэна де Куртенэ, Л.В. Щербы. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и теория деятельности А.Н. Леонтьева.

Понятие внутренней речи (программа речевого высказывания, внутренняя речь, внутреннее проговаривание). Основные закономерности восприятия речевого высказывания и текста. Лингвистика текста и психолингвистика: цели, задачи, различия. Национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения носителей языка. Этнос - культура - язык: взаимосвязь и взаимовлияние. Соотношение деятельности, общения, речи. Психолингвистическая интерпретация понятия значения. Соотношение лингвистического и психолингвистического понимания понятий значения и смысла.

Вербальное, предметное, операциональное значения и их роль в порождении речевого высказывания. Невербальные компоненты в порождении речевого высказывания. Мотивированность языкового знака: психолингвистические аспекты. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания концепция психологической предикативности Л.С. Выготского и её развитие в советской психолингвистике. Понятие языковой способности и коммуникативной способности. Деятельностная обусловленность формирования языковой и коммуникативной способности человека. Социальное и биологическое в формировании языковой способности. Языковая способность и проблема врожденности – приобретенности знаний. Ассоциативное значение слова как способ анализа вербальной памяти человека. Неречевое и речевое мышление и их роль в процессе порождения речи.

Взаимодействие языков и языковые контакты в социолингвистическом освещении. Взаимодействие языков как результат взаимодействия и взаимовлияния народов - их носителей. Языковые контакты - результат контактов между народами-носителями соответствующих языков. Проблема взаимообогащения языков в связи с взаимообогащением наций, народностей и их культур. Взаимодействие языков и проблема языковой ситуации. Взаимодействие языков и проблема билингвизма (двуязычия) в социолингвистическом освещении. Типология взаимодействия языков в социолингвистическом освещении. Типы двуязычия и многоязычия. Типы двуязычия и их социолингвистическая характеристика. Взаимодействие языков и проблема терминологии в социолингвистическом освещении. Идеологические основы разработки общественно-политической терминологии в условиях взаимодействия языков. Социально-лингвистические основы создания научно-технической терминологии в

условиях взаимодействия языков. Социально обусловленные закономерности взаимодействия языков в разных социально-экономических формациях. Проблемы субстрата, адстрата, языковой смены в социолингвистическом освещении. Научные основания внутреннего членения, филиаций социолингвистики. Общая социолингвистика и её задачи. Синхронная социолингвистика и её задачи. Сравнительная социолингвистика и её задачи. Перспективная (перспективная) социолингвистика и её задачи. Прикладная социолингвистика и её задачи. Интерлингвистика как раздел социолингвистики и её задачи.

Вариативность языка и её связь с социальной вариативностью. Языковое поведение индивида. Коммуникативный репертуар индивида. Индивидуальная диглоссия. Билингвизм индивида и его разновидности (координативный и смешанный, рецептивный и репродуктивный); переключение и смешение кодов; интерференция в речи и языке.

7. Законы и факторы развития языка.

Внешние и внутренние факторы развития языка. Эволюция и развитие языка. Антиномии в развитии языка. Общие и частные лингвистические законы.

8. Типология языков. Языковые универсалии.

Сопоставительное и контрастивное языкознание. Типы языков. Морфологическая классификация языков. Генеалогическая классификация языков. Понятие универсалии. Типы языковых универсалий.

9. Парадигматика и синтагматика. Синхрония и диахрония

Парадигматические и синтагматические отношения в языке. Понятие синхронии и диахронии. Системность в синхронии, системность в диахронии.

10. Система и структура языка

Понятие системы и структуры. Модели системы языка в современной лингвистике. Уровневая модель языка. Системные отношения единиц одного уровня.

Фонологическая система языка. Понятие фонологических оппозиций и их нейтрализации.

Лексико-семантическая система языка. Системные группировки в лексике: семантические, тематические поля, ЛСГ, синонимические ряды, ассоциативные группы и др.

Грамматическая система языка. Типы грамматических категорий. Средства выражения грамматических значений: синтетические и аналитические. Типы морфем.

Синтаксические связи и способы их выражения. Синтаксическая конструкция и предложение. Предложение как номинативная единица. Предложение как коммуникативная единица. Предложение и высказывание. Лингвистика текста, ее основные категории и

проблематика. Полевая модель языка. Основные признаки поля. Ядро и периферия. Национальная специфика языковых систем и подсистем.

11. Теория текста и дискурса

Понятие текста в языкознании. Текст как речевое целое и аспекты его изучения (системно-структурный и прагматический). Основные структурные и содержательные категории текста. Модели тематического развития текста.

Принципы классификации текстов. Специфика понимания поликодовых текстов. Понятие дискурса. Соотношение понятий «текст»/«дискурс».

12. Язык и коммуникация

Коммуникация как деятельность. Вербальная и невербальная коммуникация. Виды коммуникации. Модели коммуникации. Строение и компоненты коммуникативного акта (адресат, адресант, текст / сообщение, содержание, код, канал связи). Лингвистическая прагматика. Прагматическая теория П. Грайса. Теория речевых актов. Теория вежливости. Понятие дейксиса.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
1	Предмет общего языкознания	4
2	Понимание языка в истории языкознания	5
3	Сущность и основные признаки языка.	4
4	Язык как система знаков	5
5	Язык и общество	4
6	Соотношения языка и мышления	5
7	Законы и факторы развития языка.	4
8	Типология языков. Языковые универсалии.	5
9	Парадигматика и синтагматика. Синхрония и диахрония	4
10	Система и структура языка	5
11	Теория текста и дискурса	4
12	Язык и коммуникация	5
Итого:		54

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
1	Предмет общего языкознания	4
2	Понимание языка в истории языкознания	5
3	Сущность и основные признаки языка.	4
4	Язык как система знаков	5
5	Язык и общество	4
6	Соотношения языка и мышления	5
7	Законы и факторы развития языка.	4
8	Типология языков. Языковые универсалии.	5
9	Парадигматика и синтагматика. Синхрония и диахрония	4
10	Система и структура языка	5
11	Теория текста и дискурса	4
12	Язык и коммуникация	5

Итого:	54
---------------	-----------

4.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4.5. Самостоятельная работа аспирантов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов
			Очная форма
1 семестр			
1	Теоретическая лингвистика	Изучение литературных источников по теме раздела, проведение библиографического поиска и составление конспекта по основным вопросам раздела, изучение терминологии, подготовка сообщения/доклада (с презентацией) по теме.	43
2 семестр			
2	Разделы языкознания	Изучение литературных источников по теме раздела, проведение библиографического поиска и составление конспекта по основным вопросам раздела, изучение терминологии, подготовка к устному опросу; подготовка сообщения/доклада (с презентацией) по теме, подготовка к терминологическому диктанту, подготовка к тесту, к зачету.	43
3 семестр			
3	Направления лингвистики (Сравнительно-исторические языкознание: предмет изучения, метод, история возникновения. Реконструкция праязыковых состояний. Генеалогическая классификация языков. Языковые семьи, макросемьи, языки-изоляты. Лингвистическое терминоведение как направление прикладной лингвистики: объект исследования, сущность, развитие и направления.)	Изучение литературных источников по теме раздела, проведение библиографического поиска и составление конспекта по основным вопросам раздела, изучение терминологии, подготовка к устному опросу; подготовка сообщения/доклада (с презентацией) по теме, подготовка к терминологическому диктанту, подготовка к тесту, к зачету.	43
4 семестр			
4	Направления лингвистики (Компьютерная лингвистика как прикладная лингвистическая дисциплина: объект, предмет, задачи и методы исследования. История возникновения компьютерной лингвистики. Направления исследований в компьютерной лингвистике. Корпусная лингвистика. Корпус как основное понятие данного направления исследований. Виды исследований в корпусной лингвистике. Соотношение	Изучение литературных источников по теме раздела, проведение библиографического поиска и составление конспекта по основным вопросам раздела, изучение терминологии, подготовка к устному опросу; подготовка сообщения/доклада (с презентацией) по теме, подготовка к терминологическому диктанту, подготовка к тесту, к экзамену.	43

	корпусной и компьютерной лингвистики.)		
Итого:			172

5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме интерактивных лекций с демонстрацией видеоматериалов, групповых дискуссий, «мозговых штурмов», работы в исследовательских группах в сочетании с внеаудиторной работой (самостоятельным написанием научной статьи) с целью формирования и развития профессиональных навыков аспирантов, а также их академической культуры.

Для неаудиторной работы предлагаются задания, направленные на самостоятельный поиск научного материала с помощью современных технологий и традиционным способом.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация аспирантов проводится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: метод опроса; проверка заданий, вынесенных на самостоятельную проработку; выполнение письменных заданий; контрольные работы, тесты, написание докладов, эссе, статей, рецензий и т.п. по проблеме научного исследования.

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме зачета в 2 и 3 семестрах.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Алпатов В.М. Языкознание: От Аристотеля до компьютерной лингвистики/ В. Алпатов; [гл. ред. серии И. Максудов; науч. ред. В. Плунгян; ред. А. Никольский]. – М.: Альпина нон-фикшн, 2018. – 252 с.
2. Денисенко В.Н., Рыбаков М.А. Сопоставительно-типологическое языкознание: Семантика. Учебное пособие. [Текст/электронный ресурс]: – М.: Изд- во РУДН, 2010. – 153 с. <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/819>
3. Иссерс О.С. Теоретическая и прикладная лингвистика: курс лекций / О.С. Иссерс Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. – 314 с.
4. Левицкий Ю.А. Общее языкознание: учебное пособие / Ю.А. Левицкий. – М. : Директ-Медиа, 2013. – 361 с.

5. Лингвистика 20 века: система и структура языка [Текст]: Хрестоматия. Ч. 2 / РУДН; Сост. Е.А. Красина. – М.: Изд-во РУДН, 2004. – 198 с.: ил. – ISBN 5–209– 01658–7 : 55.00.
6. Лингвистика 20 века: система и структура языка [Текст]: Хрестоматия. Ч. 1 / РУДН; Сост. Е.А. Красина. – М.: Изд-во РУДН, 2004. – 651 с.: ил. – ISBN 5–209– 01657–9: 150.00. НБ РУДН – 109
7. Норман Б. Ю. Теория языка: учебное пособие/ Б. Ю. Норман. – 5-е изд., стер. – М.: ФЛИНТ А, 2018. – 295 с. – ISBN 978-5-89349-498-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/109572>
8. Попова З.Д. Общее языкознание. Учебное пособие / З.Д. Попова, И.А. Стернин. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : АСТ: Восток - Запад, 2007. – 408 с.
9. Реформатский А.А. Введение в языковедение [Электронный ресурс]: учебник для вузов /А.А.Реформатский; под редакцией В.А. Виноградов. – М.: Аспект Пресс, 2017. – 536 с.
10. Рыбаков М.А. Современный русский язык в сопоставительно-типологическом освещении [Текст/электронный ресурс]: Учебное пособие. - М.: Изд-во РУДН, 2008. – 267 с. – (Приоритетный национальный проект "Образование": Развитие мультикультурной образовательной среды международного классического университета).
11. Хроленко А.Т. Теория языка: учебное пособие / А.Т. Хроленко. – 4-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2018. – 512 с. – ISBN 978-5-89349-583-6. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/Book/109593>.

Дополнительная литература:

1. Зубкова Л.Г. Общая теория языка в развитии [Текст]: Учебник для вузов / Л.Г. Зубкова. – М.: Изд-во РУДН, 2002. – 472 с.: ил. – ISBN 5–209– 01334–0: 105.00,83.33.
2. Фортунатов Ф.Ф. Сравнительное языковедение [Текст] / Ф.Ф. Фортунатов. – М.: Юрайт, 2016. – 220 с. – (Антология мысли). – ISBN 978– 5–9916–9112–3: 449.00.
3. Широкова А.В. Сопоставительная типология разноструктурных языков (фонетика, морфология) [Текст] . – М.: Добросвет, 2000. – 200 с. – ISBN 5–7913–0046– 8. НБ РУДН
4. Денисенко В. Н. Теория семантического поля: тексты, вопросы, комментарии [Электронный ресурс]: Учебные материалы к спецкурсу «Проблемы общей и русской семантики». – М.: Изд-во РУДН, 2006. – 88 с. – ISBN 5–209–00769–3: 0.00. <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1645>
5. Караулов Ю.Н. Русская языковая личность: интегративный аспект в условиях межкультурной коммуникации [Текст/электронный ресурс]: Учебное пособие / Ю. Н. Караулов, Чулкина Нина Леонидовна. – М.: Изд-во РУДН, 2008. – 199 с.

6. Фрумкина Р.М. Психоллингвистика [Текст]: Учебник для вузов / Р. М.Фрумкина. – М.: Academia, 2001. – 320 с.: ил. – (Высшее образование). – ISBN 5–7695– 0726–8: 81.40.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Научная библиотека ЛГПУ и сторонние ЭБС, к которым аспиранты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- всероссийская государственная библиотека иностранной литературы – www.libfl.ru

- всероссийская виртуальная библиотека – www.portalus.ru

- сетевая лингвистическая библиотека СПбГУ – www.project.phil.pu.ru

- электронная коллекция «Лингвистическая антропология» www.ligantrop.iphil.ru

- Электронная библиотека - <http://allbest.ru/libraries.htm>

- Справочно-информационный портал по русскому языку – www.gramota.ru

- Электронная библиотека РГБ <http://www.rsl.ru/>

- EBSCO <http://search.ebscohost.com>, Academic Search Premier (база данных комплексной тематики, содержит информацию по гуманитарным и естественным областям знания).

- Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) <http://elibrary.ru>.

- Национальный корпус русского языка www.ruscorpora.ru

- Электронная библиотека научных работ по филологии и языкознанию www.philology.ru

8. Материально–техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: мультимедийная аудитория, презентационная техника (телевизор).

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Яндекс»); программы, демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ аспирантов к библиотечному фонду университета, электронно–библиотечным системам (электронным библиотекам), электронной информационно–образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа аспирантов к информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]